【閱讀悅讀】第三課 **六何法&自我提問策略**

**自我提問**

****閱讀過程中的前、中、後階段，藉由讀者提出問題引導讀者對文本的理解與思考。讀者依據文本的主題、內文、圖表線索，產生一些問題，而形成對文本重點的注意與好奇，而願意去探索問題的答案與文本內容關係。

**六何法**



<習作一>找出此則新聞中的5W1H

**飢餓一夏 學生幫助貧童 陳康宜／臺北報導** 2007/06/06 資料來源:國語日報親子報

　 「好餓！想吃披薩、雞塊。」「不行！一定要堅持下去。」臺北縣重慶國中的視聽教室，昨天不時傳出學生彼此打氣的聲音，有六十二名學生參加了「飢餓一夏」活動，體驗十二小時不吃東西的感覺。許多學生熬到中午，肚子都忍不住咕咕叫，有人靠毅力克服，也有人拚命喝水止飢，還有人轉移注意力，不想任何有關食物的事，終於撐到活動結束，大家都挑戰成功。

　 這項活動是由三年一班學生劉丞修自己發起的。他擔任世界展望會志工，看過外國兒童瘦得只剩皮包骨的影片後，決定自己舉辦活動，讓更多人了解各國貧童的現況，並伸出援手。

　 「飢餓一夏」活動去年首度舉辦，黃榆心與謝佩珊今年第二次參加。「以前從沒想過貧窮的問題。」黃榆心說，參加這項活動，才知道真的有人過著飢餓的生活。謝佩珊說，過去會挑食，現在就算不喜歡吃，也會捏著鼻子吞下去，不敢浪費食物。

　 學生除了體驗飢餓，還到各班教室募款。就讀重慶國中附設幼稚園的王紹遠，平常沒有零用錢，昨天拿著好不容易找到的一塊錢，開心的投入捐款袋裡。他說：「希望這些錢，可以讓非洲小朋友身邊，不再圍繞著蒼蠅。」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **六何** | **問題** | **重 點** |
| 一、背景 | 人(who) |  |
| 時(when) |  |
| 地(where) |  |
| 二、故事歷程 | 事件起因 |  |
| 問題(what) |  |
| 經過(how) |  |
| 結果(what) |  |
| 三、感受迴響 | 為何(why) |  |

<習作二>利用六何提問法將下列文章以表格整理

**男人橋／作者：利格拉樂‧ 阿烏**

 小時候，母親總會在中秋月圓的那一天，緊緊地握著我的小手，一大清早便坐著有遮簾的人力三輪車，從父親的眷村出發前往外婆家，開始一天漫長的歸鄉之旅。

 在經過一段好長好長，足夠讓我飽睡一頓的時間後，人力三輪車終於到達位於熱鬧的市區中心的客運車站。小小的我，在雙眼乍開的剎那，總是可以因為絢麗繽紛的市區景物而興奮不已，在心中小小的觀念裡，那彷彿便是所有的世界了。在當時交通不便的年代，要回到位於山區的外婆家，總是要經過好幾次的轉車再搭便車，才可能進行了小部分路程，接下來的路程，就需要靠自己雙腿的努力了。儘管幼小如我，母親也會堅持要我自己走完那將近四個小時的路程；我依稀還記得，回外婆家的客運車是在一座又大又長的吊橋前停下，那兒，就是所有有輪子的交通工具的終點站。

 就像所有的吊橋一樣，在日據時期所搭建的這座橋，在經歷過時間與歲月的折磨下，已然垂垂老矣。但是，在物資嚴重缺乏的年代中，它仍然必須擔負起人們跨越天然屏障的責任，在苟延殘喘下不得安歇。因此，總是可以在微風輕輕吹過的時候，就見到這座以木頭搭建的老吊橋強烈地晃動著它的橋身，嚇得在上面行走的人非得緊緊地扶住兩旁的纜繩，許久不敢移動，這便是我小時候每回走這座吊橋的唯一印象。在橋墩上早已經有許多同部落的族人在那裡等候著，大家都被那一波波滾滾而大家都被那一波波滾滾而來的黃濁河水嚇到了，洶湧的河水像隻怒吼的雄獅，快速地奔竄在林邊溪的河床上。可憐的老吊橋，就這麼被發狂的獅子一口、一口的吞蝕掉了，只剩下殘餘的木頭，孤單的飄蕩在混濁的河水裡，順著潮流快速離開……。

 經過一天一夜的守候，發怒的雄獅似乎疲倦了，洶湧的河水不再那般強勁沖刷著河床。在一旁等候許久的族人，終於耐不住歸家的心切和掛念，在細密的商量與討論之後，族人決定強行游過林邊溪回家，一個接一個的男人下水，以意志力奮力的與水搏鬥著，在大家共同的祈禱聲裡，男人們順利的到達彼岸。上岸的人並用力地揮動著溼透的衣裳，向留在河岸這端的我們報平安。最後，留在河岸旁所有的女人與小孩，是在幾十個男人以手臂串成的「男人橋」的護衛下，順利地護送所有的族人過岸，幼小的我和其他小孩，是爬過一個接一個的肩頭到達彼岸的。在以後，當我每次經過這座早已經改建成水泥橋的老吊橋遺址時，我總是會不自覺的想起那群在河水中佇立的男人，那一個個搖晃的肩頭，彷彿就是被微風輕輕吹動的老吊橋。雖然在水流的強烈沖擊下，男人們所串成的「男人橋」不斷地劇烈搖晃著，但，雖然動盪，卻令人心安，因為我知道，他們會奮力的護衛著我，一如排灣族勇士捍衛著他所屬的部落。

<習作三>利用六何法任選一主題設計問題

**政府準備要在我們的社區栽很多榕樹、全家要利用假日去旅行、改善社會食品安全**